

**PENGARUH METODE *RESOURCE PERSON* TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA DI SDN 2 SEDONG LOR KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI



UFI MUPLIHATUN
59471364

**FAKULTAS TARBIYAH-JURUSAN PGMI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2013 M / 1435 H**

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABATRAK

Ufi Muplihatun (59471364) “ Pengaruh Metode *Resource Person* Terhadap hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 2 Sedonglor Kabupaten Cirebon

Menciptakan suasana kelas atau iklim belajar mengajar guru diharapkan dapat memotivasi siswa untuk senantiasa belajar dengan baik dan semangat. Dengan iklim belajar mengajar yang menantang berkompetensi secara sehat serta memotivasi siswa dalam belajar, akan berdampak positif dalam penyampaian hasil belajar yang optimal. Sebaliknya, suatu hal apapun yang dilakukan oleh guru tidak akan mendapat respon dari siswa secara aktif. Oleh karena itu guru harus memiliki kemampuan dalam memilih dan sekaligus menggunakan metode mengajar yang tepat, yaitu dengan menggunakan metode *resource person*, karena metode tersebut tidak banyak digunakan oleh kalangan guru pada umumnya, serta menciptakan suasana dan motifasi baru untuk peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui data tentang penggunaan metode *resource person* dalam proses belajar matematika, data tentang hasil belajar matematika, dan pengaruh metode *resource person* terhadap hasil belajar matematika siswa di SDN 2 Sedonglor Kabupaten Cirebon.

Sebagai kerangka pemikiran membahas tentang metode *resource person*. Penggunaan metode *resource person* (Narasumber) sangat baik dalam materi pelajaran matematika, karena dengan metode tersebut suasana kelas menjadi lebih hidup, merangsang anak didik agar perhatiannya tercurah kepada masalah yang dibicarakan, serta melatih murid agar lebih aktif dalam belajar. Setiap proses belajar mengajar yang dilaksanakan oleh peserta didik akan menghasilkan hasil belajar. Di dalam proses pembelajaran, guru sebagai pengajar sekaligus pendidik memegang peranan dan tanggungjawab yang besar dalam rangka membantu meningkatkan keberhasilan peserta didik dipengaruhi oleh kualitas pengajaran dan faktor intern dari siswa itu sendiri.

Metode penelitian dalam skripsi ini adalah menggunakan metode kuantitatif melalui penyebaran angket, tes, dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh jumlah siswa kelas IV SDN 2 Sedonglor yaitu 19 siswa dengan sampel 19 siswa. Analisis datanya menggunakan SPSS 16.0.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan pada metode *resource person* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 2 Sedonglor Kabupaten Cirebon. Jadi H_a diterima dan H_o ditolak.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Pengaruh Metode Resource Person Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 2 Sedonglor Kabupaten Cirebon**, oleh Ufi Muplihatun, NIM 59471364 telah dimunaqosahkan pada Rabu, 23 Oktober 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tandatangan
Ketua Jurusan PGMI, Drs. Aceng Jaelani, M.Ag NIP 19650930 199402 1 001	<u>28-11-2013</u>	
Sekretaris Jurusan Dr. Sopidi, S. Ag, SS,MA NIP 19691102 199903 1 002	<u>19-11-2013</u>	
Penguji I Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I NIP 197703102 00701 2 020	<u>19-11-2013</u>	
Penguji II Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd NIP 19630207 199203 1 002	<u>27-11-2013</u>	
Pembimbing I Dr. Sopidi, S. Ag, SS,MA NIP 19691102 199903 1 002	<u>19-11-2013</u>	
Pembimbing II Akhmad Busyaeri, M.Pd.I NIP 19720113 200501 1 005	<u>28-11-2013</u>	
Mengetahui Dekan Fakultas Tarbiyah Dr. Saefudin Zubri, M.Ag NIP 19710302 199803 1 002		



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohim

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan rahmat, taufik dan hidayah-Nya penulis menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya. Amiin.

Dalam penulis skripsi ini penulis mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Untuk itu, penulis ucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Maksum, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Drs. Aceng Djaelani, M.Ag, Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Dr. Sopidi, S.Ag, S.S, MA, Dosen Pembimbing I
5. Akhmad Busyaeri, M.Pd.I, Dosen Pembimbing II
6. Momon Sulaeman, S.Pd.SD, Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Sedonglor Kecamatan Sedong Kabupaten Cirebon
7. Nunung Nuraenah, S.Pd.SD, Guru Kelas IV SDN 2 Sedonglor Kecamatan Sedong Kabupaten Cirebon
8. Siswa-Siswi Kelas IV SDN 2 Sedonglor Kecamatan Sedong Kabupaten Cirebon
9. Kawan-Kawan seperjuangan yang memberikan dukungan dan sumbangan pemikiran
10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan baik dari segi isi maupun sistematika penulisannya. Oleh karena itu kesalahan dan kekurangan pada skripsi ini penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pembaca yang budiman.

Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi insane akademik umumnya dan penulis khususnya, serta bagi pengembangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Cirebon, Juli 2013

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan masalah.....	5
1. Identifikasi Masalah.....	5
2. Pembatasan Masalah	5
3. Pertanyaan Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORITIK.....	8
A. Deskripsi teoritik	8
1. Konsep Metode Resource Person	8
2. Hasil Belajar	12
a. Pengertian Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya	12
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar	16
c. Hasil Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.....	18
B. Tinjauan Hasil Penelitian yang relevan	20
C. Kerangka Pemikiran	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
B. Metode dan Desain Penelitian	25
C. Populasi dan Sampel	26
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Instrumen Penelitian.....	27



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Halaman
F. Penentuan Instrumen	28
G. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Data	37
B. Pelaksanaan Metode Resource Person di SDN 2 Sedong Kabupaten Cirebon	38
C. Hasil Belajar Matematika	38
D. Analisis Data	52
1. Hasil pengujian prasyarat	52
2. Hasil pengujian hipotesis	55
D. Pembahasan	56
BAB V PENUTUP	60
1. Kesimpulan	60
2. Saran-Saran	60

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam Pendidikan dijelaskan bahwa desain pembelajaran umumnya dikembangkan atas tiga tahapan yang dinyatakan dalam kalimat tanya, yaitu : apa tujuan pembelajaran, bagaimana cara mencapai tujuan dan bilamana tujuan pembelajaran itu tercapai. Pertanyaan pertama, apa tujuan pembelajaran mengarah pada penyusunan silabus yang mencakup standar kompetensi, kemampuan dasar dan materi pembelajaran yang harus dikuasai oleh siswa. Pertanyaan kedua yaitu bagaimana cara mencapai tujuan mengarahkan perancang pembelajaran pada penentuan strategi pembelajaran yang akan diambil oleh guru maupun kegiatan yang dilakukan oleh siswa. Pertanyaan ketiga bilamana tujuan pembelajaran tercapai, menuntun para perancang pembelajaran maupun guru kepada penentuan dan penyusunan pedoman pengujian (Diknas, 2002 : 221).

Penelitian ini dikembangkan dalam rangka menjawab pertanyaan yang kedua bagaimana cara mencapai tujuan pembelajaran. Untuk mencapai tujuan pembelajaran matematika yang merupakan ilmu yang berfikirnya secara deduktif, yaitu dari sesuatu yang khusus menuju kepada yang umum, dari unsur yang tidak terdefinisi ke unsur yang terdefiniskan sehingga memerlukan pemahaman dalam mempelajarinya, tidak hanya mengandalkan konsep hafalan tapi harus mengetahui konsep dasarnya. Maka objek langsung yang dipelajarinya adalah fakta, konsep yang prinsipal bukan karangan belaka, oleh karenanya guru bidang studi matematika harus mempunyai strategi pembelajaran yang tepat sebagai faktor yang sangat dominan (Ruseffendi, 1991:284)

Fungsi dan tujuan pembelajaran matematika yakni untuk menata dan meningkatkan ketajaman penalaran siswa yang dapat membantu memperjelas menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan bilangan dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

simbol-simbol, serta lebih mengembangkan sikap logis, kritis, cermat, disiplin, dan menghargai kegunaan matematika.

Dalam menata dan meningkatkan daya nalar siswa dan kemampuan dalam mengaplikasikan matematika untuk menghadapi tantangan hidup dalam memecahkan masalah, masih banyak anak yang mengeluhkan bahwa matematika itu sulit. Akibat nyata yang ditemui adalah kemampuan siswa dalam pelajaran matematika relatif rendah, hal ini terbukti dari masih banyaknya siswa yang mendapat nilai rendah dalam pelajaran matematika, seperti yang dikatakan Jean Piaget yang dikutip Hermann Maier (2001:1) yaitu suatu kelompok pelajar yang cukup cerdas dan bahkan dalam mata pelajaran lain dapat membuktikan hasil yang baik sekali, dalam pelajaran matematika banyak atau sedikit secara sistematis menemui kegagalan.

Walaupun matematika itu sulit, tetapi dapat diupayakan agar dapat dipahami oleh semua siswa. Matematika tetap diberikan di sekolah karena kegunaannya untuk memahami gejala-gejala alam, teknik dan masyarakat. Dengan demikian perlu diciptakan suatu situasi proses belajar mengajar matematika yang mendukung tujuan di atas.

Banyak kendala yang dihadapi oleh guru matematika maupun oleh siswa itu sendiri dalam proses pembelajaran matematika. Salah satu kendala yang dihadapi oleh siswa adalah banyak guru matematika dalam mengajarkannya dengan materi dan metode yang tidak menarik (Akhmad Dahlan, 2002:3). Dimana guru menerangkan sementara murid mencatat. Akibatnya kemampuan siswa dalam pelajaran matematika relatif rendah, hal ini terbukti masih banyak siswa yang mendapat nilai rendah dalam pelajaran matematika. Di samping metode teacher telling yang diterapkan guru menyebabkan kemampuan siswa dalam pelajaran matematika relatif rendah. Di samping itu kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran matematika juga kurang maksimal. Dikarenakan kemampuan dasar matematika dan daya nalar yang lemah (Kasim Ali Alimin, 2003:5).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hal ini bisa dipahami karena matematika masih dianggap menjadi pelajaran yang menakutkan, sehingga matematika merupakan pelajaran yang tidak disukai dan motivasi siswa dalam mempelajarinya relatif kecil akibatnya siswa jarang latihan soal dan tidak mengikuti pelajaran matematika dengan sungguh-sungguh.

Untuk menciptakan suasana atau iklim belajar mengajar guru diharapkan dapat memotivasi siswa untuk senantiasa belajar dengan baik dan semangat. Dengan iklim belajar mengajar yang menantang berkompetensi secara sehat serta memotivasi siswa dalam belajar, akan berdampak positif dalam penyampaian hasil belajar yang optimal. Sebaliknya, suatu hal apapun yang dilakukan oleh guru tidak akan mendapat respon dari siswa secara aktif. Oleh karena itu guru harus memiliki kemampuan dalam memilih dan sekaligus menggunakan metode mengajar yang tepat. Pada penelitian ini, saya tertarik untuk meneliti di SDN2 Sedonglor pada pembelajaran Matematika dengan menggunakan Metode Resource Person, karena metode tersebut tidak banyak digunakan oleh kalangan guru pada umumnya, serta menciptakan suasana dan motifasi baru untuk peserta didik.

Maksud dari metode pendidikan disini adalah semua cara yang digunakan dalam upaya mendidik. Kata metode di sini diartikan secara luas karena mengajar adalah salah satu upaya mendidik, maka metode yang dimaksud mencakup juga metode mengajar. (AhmadTafsir, 1991:131)

Ahmad Tafsir (1997 : 33) menjelaskan bahwa metode mengajar agar dapat berfungsi dengan baik perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut :

1. Keadaan murid yang mencakup pertimbangan tentang tingkat kecerdasan,kematangan, perbedaan individu, dan lain sebagainya.
2. Tujuan yang hendak dicapai
3. Situasi yang mencakup hal umum seperti situasi kelas.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4. Alat-alat yang tersedia juga akan mempengaruhi pemilihan metode yang akan digunakan.

5. Kemampuan pengajar yang mencakup kemampuan fisik dan keahlian.

Dengan memperhatikan faktor-faktor tersebut, maka dapat ditentukan metode pengajaran yang dipandang lebih tepat untuk diterapkan dalam proses belajar mengajar sehingga tujuan pengajaran tercapai.

Metode belajar juga harus disesuaikan dengan materi pelajaran yang akan disampaikan, karena metode merupakan alat untuk menciptakan proses belajar mengajar. Oleh karena itu, ketepatan penerapan metode mengajar, maka akan tepat pula tujuan pengajarannya, bahkan lebih dari itu metode selayaknya sebagai suatu landasan minat yang paling meyakinkan demi keberhasilan suatu proses belajar.

Dengan demikian dalam penggunaan metode mengajar metode *resource person* (narasumber) sangat baik dalam memberi semangat pada siswa dalam belajar. Di samping itu metode tersebut juga membuat siswa ada penyegaran dalam proses belajar mengajar, apalagi narasumber itu berpenampilan menarik, dalam pengajarannya mengikuti kaidah paedagogik secara umum.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di SDN2 Sedonglor Kabupaten Cirebon yang menggunakan metode *resource person* yaitu jika narasumber itu mampu membuat siswa ada penyegaran dalam proses belajar mengajar, apalagi narasumber itu berpenampilan menarik dan dalam pengajarannya mengikuti paedagogik secara umum, maka hasil belajar matematika siswa di SDN2 Sedonglor Kabupaten Cirebon juga akan baik. Sebab *resource person* itu mampu memberi semangat baru dalam belajar.

Dengan alasan tersebut di atas maka penulis mengadakan penelitian untuk mengetahui apakah penerapan metode *resource person* dapat mempengaruhi terhadap hasil belajar matematika siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Untuk itulah penulis mengangkat sebuah judul dalam penelitian ini, yaitu pengaruh metode *resource person* terhadap hasil belajar siswa di SDN2 Sedonglor Kabupaten Cirebon.

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakangnya perumusan masalah dalam penelitian ini diklarifikasikan kedalam tiga bagian :

1. Identifikasi Masalah

- a. Pada pembelajaran matematika, antara para siswa dan guru kurang komunikasi.
- b. Metode yang digunakan pada pembelajaran matematika terlalu monoton.
- c. Beberapa siswa kurang memperhatikan pada saat pembelajaran matematika berlangsung.
- d. Siswa tegang pada saat pembelajaran matematika berlangsung.
- e. Guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- f. Hasil pembelajaran matematika siswa kurang dari nilai KKM.
- g. Kurang optimalnya profesionalisme guru dalam menyampaikan materi tersebut.

2. Pembatasan Masalah

Masalah yang akan diteliti dibatasi pada masalah sebagai berikut :

- a. metode *resource person* dalam proses belajar matematika di SDN2 Sedonglor Kabupaten Cirebon
- b. hasil belajar matematika siswa di SDN2 Sedonglor Kabupaten Cirebon dengan menggunakan metode *resource person*
- c. pengaruh metode *resource person* terhadap hasil belajar matematika siswa di SDN2 Sedonglor Kabupaten Cirebon

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana metode *resource person* dalam proses belajar matematika di SDN2 Sedonglor Kabupaten Cirebon?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b. Seberapakah hasil belajar matematika siswa di SDN2 Sedonglor Kabupaten Cirebon dengan menggunakan metode *resource person*?
- c. Bagaimana pengaruh metode *resource person* terhadap hasil belajar matematika siswa di SDN2 Sedonglor Kabupaten Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui data tentang penggunaan metode *resource person* dalam proses belajar matematika di SDN2 Sedonglor Kabupaten Cirebon.
2. Untuk memperoleh data tentang hasil belajar matematika siswa di SDN2 Sedonglor Kabupaten Cirebon.
3. Untuk mengetahui apakah metode *resource person* berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa di SDN2 Sedonglor Kabupaten Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan positif bagi guru bidang studi matematika dalam mempersiapkan proses belajar mengajar yang baik dengan mengembangkan metode bervariasi dan tidak monoton. Sehingga siswa tidak jenuh dalam mengikuti proses belajar mengajar. Salah satu upaya untuk meningkatkan prestasi belajar matematika yaitu dengan metode *resource person* dimana pihak sekolah sekali-kali mengundang orang luar yang mempunyai keahlian khusus untuk mengganti guru dalam mengajar dalam jangka waktu yang relatif singkat yang tujuannya untuk mengurangi kejenuhan siswa.

Selain itu, penulis ingin mengetahui seberapa efektif penggunaan metode *resource person* terhadap hasil belajar matematika siswa di SDN2 Sedonglor Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. 2003. UU no 20 tahun 2003 tentang UU Sisdiknas.
- S. Nasution. 2006. *Berbagi pendekatan dalam proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- S. Marbono. 2000. *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Harikunto. 2002. *Prosedur penelitian, suatu pendekatan praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Nana Syaodi sukmadinata. 2003. *Landasan psikologi proses pendidikan*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Abu Ahmadi. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Cece Wijaya, dkk. 1994. *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Rosda Karya.
- Nana Sudjana. 2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru.
- Junadi, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Surabaya : Hak Cipta.
- Nawawi, H. Hadari. 1998. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta : Gadjah Mada University.